# C:\Users\1\Desktop\рабочие программы на сайт новые декабрь 2019\СКАН ТИТ\22.jpeg Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов программы для общеобразовательных учреждений по Информатике. 2-11 классы. Методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015.

Предлагаемая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., опубликованного издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний». УМК обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

* Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин –М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015.
* Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Cемакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний – 2019.
* практикум в составе учебника;
* методическое пособие для учителя.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).

Курс информатики рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

* 1. теоретические основы информатики;
	2. средства информатизации (технические и программные);
	3. информационные технологии;
	4. социальная информатика.

Изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 11 класса развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Курс рассчитан на изучение в 11 классе общеобразовательной средней школы в течение 34 учебных недель в году общим объемом 34 учебных часа (1 час в неделю).

# Общая характеристика учебного предмета.

В 11-м классах предметная область информатики изучается на более глубоком базовом уровне. Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом организация учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима уже коллективная форма работы.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. В информационном обществе важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные методы и средства. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель – формирование уровня информационной культуры.

**Основные задачи изучения курса**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий 11 классена базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* ***освоение системы базовых знаний***, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* ***овладение умениями*** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* ***воспитани*е** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* ***приобретение опыта*** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

## Личностные результаты:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

##

## Метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	+ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
	+ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	+ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

* + 1. Информация и информационные процессы;
		2. моделирование и формализация;
		3. алгоритмизация и программирование;
		4. информационные и коммуникационные технологии;
		5. социальная информатика;

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

**Тематическое планирование**

**11 класс**

**(1 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (раздел учебника)** | **Всего часов** |
| Информационные системы и базы данных | 12 |
| Интернет | 8 |
| Информационное моделирование | 7 |
| Социальная информатика | 7 |
| Итого: | 34 |

## Содержание и планируемые результаты изучения тем

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** |
| **знают** | **умеют** |
| Тема 1. Си- стемный ана- лиз | основные понятия си- стемологии: система, структура, системный эффект, подсистема; | приводить приме- ры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);анализировать со- став и структуру систем;различать связи ма- териальные и инфор- мационные |
|  | основные свойства си- стем; |
|  | что такое «системный подход» в науке и прак- тике; |
|  | модели систем: модель«черного ящика», мо- дель состава, структур- ная модель; |
|  | использование графов для описания структур систем |
| Тема 2. Базы данных | что такое база данных (БД); | создавать много- табличную БД сред- ствами конкретной СУБД;реализовывать про- стые запросы на вы- борку данных в кон- структоре запросов;реализовывать за- просы со сложными условиями выборки |
|  | основные понятия ре- ляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; |
|  | определение и назначе- ние СУБД; |
|  | основы организации многотабличной БД; |
|  | что такое схема БД; |
|  | что такое целостность данных; |
|  | этапы создания многота- бличной БД с помощью реляционной СУБД; |
|  | структуру команды за- проса на выборку дан- ных из БД; |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** |
| **знают** | **умеют** |
|  | организацию запроса на выборку в многотаблич- ной БД;основные логические операции, используе- мые в запросах;правила представления условия выборки на языке запросов и в кон- структоре запросов |  |
| Тема 3. Ор- ганизация и услуги Интер- нета | назначение коммуника- ционных служб Интер- нета;назначение информа- ционных служб Интер- нета; | работать с электрон- ной почтой;извлекать данные из файловых архивов;осуществлять поиск информации в Ин- тернете с помощью поисковых катало- гов и указателей |
|  | что такое прикладные протоколы; |
|  | основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; |
|  | что такое поисковый каталог: организация, назначение; |
|  | что такое поисковый указатель: организация, назначение |
| Тема 4. Осно- вы сайтостро- ения | какие существуют сред- ства для создания веб- страниц; | создать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов |
|  | в чем состоит проекти- рование веб-сайта; |  |
|  | что значит опублико- вать веб-сайт |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** |
| **знают** | **умеют** |
| Тема 5. Ком- пьютерное ин- формационное моделирова- ние | понятие модели;понятие информацион- ной модели;этапы построения ком- пьютерной информаци- онной модели |  |
| Тема 6. Мо- делирование зависимостей между вели- чинами | понятия: величина, имя величины, тип величи- ны, значение величины;что такое математиче- ская модель;формы представления зависимостей между ве- личинами | с помощью электрон- ных таблиц полу- чать табличную и графическую формы зависимостей между величинами |
| Тема 7. Моде- ли статисти- ческого про- гнозирования | для решения каких практических задач ис- пользуется статистика;что такое регрессионная модель; | используя таблич- ный процессор, стро- ить регрессионные модели заданных типов; |
|  | как происходит прогно- зирование по регресси- онной модели | осуществлять про- гнозирование (восстановление значения и экстрапо- ляцию) по регресси- онной модели |
| Тема 8. Мо- делирование корреляцион- ных зависи- мостей | что такое корреляцион- ная зависимость;что такое коэффициент корреляции;какие существуют воз- можности у табличного процессора для выпол- нения корреляционного анализа | вычислять коэффи- циент корреляци- онной зависимости между величинами с помощью таблично- го процессора (функ- ция КОРРЕЛ в MS Excel) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** |
| **знают** | **умеют** |
| Тема 9 . Моде- ли оптималь- ного планиро- вания | что такое оптимальное планирование;что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресур- сов;что такое стратегиче- ская цель планирова- ния; какие условия для нее могут быть постав- лены; | решать задачу оп- тимального плани- рования (линейного программирования) с небольшим коли- чеством плановых показателей с помо- щью табличного про- цессора («Поиск ре- шения» в MS Excel) |
|  | в чем состоит задача ли- нейного программиро- вания для нахождения оптимального плана; |  |
|  | какие существуют воз- можности у табличного процессора для решения задачи линейного про- граммирования |  |
| Тема 10. Ин- формационное общество | что такое информацион- ные ресурсы общества;из чего складывается рынок информацион- ных ресурсов; |  |
|  | что относится к инфор- мационным услугам; |
|  | в чем состоят основные черты информационного общества; |
|  | причины информацион- ного кризиса и пути его преодоления; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** |
| **знают** | **умеют** |
|  | какие изменения в быту, в сфере образова- ния будут происходить с формированием инфор- мационного общества |  |
| Тема 11. Ин- формационное право и без- опасность | основные законодатель- ные акты в информаци- онной сфере;суть Доктрины инфор- мационной безопасности Российской Федерации | соблюдать основные правовые и этиче- ские нормы в инфор- мационной сфере деятельности |

# Электронные учебные пособия

1. [http://www.metodist.ru](http://www.metodist.ru/) Лаборатория информатики МИОО
2. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей информатики
3. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) Методическая копилка учителя информатики
4. [http://fcior.edu.ruhttp://eor.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) Педагогическое сообщество
6. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов